**附件2：**

**青浦区教师培训课程开发申报表填写说明**

为帮助教师顺利完成申报表填写，以下对申报表中各部分的设置意图、要求进行说明。

**一、课程基本信息**

**（一）课程名称**

1.简洁明了，准确表达课程的核心观点（不超过20个汉字或40个英文半角字符）。

2.如实反映出学科、学段、教学内容等要素。

例如：小学语文低年级看图说话写话教学；信息技术环境下初中地理学科的资源运用与教学设计

**（二）培训师团队**

1.课程可一人独立开发，也可由团队共同开发。当课程由多人共同开发，负责整体设计统筹或承担主要开发任务的成员称为“课程领衔人”，其他成员为“课程团队成员”。由课程领衔人进行申报，课程团队成员无需填写申报书。申报人单位即课程领衔人所在单位。

2.课程团队人数不作硬性规定，能在分工中如实说明并经专家认定合理即可，请如实填写培训师团队拟承担的课程章节和课时数等；原则上，课程领衔人实际承担的课时不少于总课时的1/3。

**（三）课程学段**

依据课程招生对象所在的学段，从以下范围中进行选择：幼儿园、小学、初中、高中、职业教育、特殊教育、全学段。

**（四）课程学科**

根据课程招生对象的学科背景填写：如学前教育、语文、道德与法治、德育（班主任）、教科研、心理、职业教育、特殊教育；不限学科背景的请填写“全学科”等。

**（五）课程适用对象**

1.明确招生对象所在学段、学科背景；

2.注明招生对象的所处的专业发展阶段，从以下范围中选择：见习期教师、成长中教师（中级职称及以下）、成熟期教师（高级职称）；

3.特定招生对象需在此注明：如师训专管员、教研组长等。

例如：小学语文教师（成长中教师）；全学段全学科教师；中小学师训专管员等。

**（六）课程模块**

**1.“师德素养类”课程**

一般为不限学段、不限学科背景的通识类课程。主要包括以下主题：

（1）指向教师思想政治素质提升的课程主题：如习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化与社会主义核心价值观等；

（2）指向教师职业道德素养提升的课程主题：如师德教育实践、职业道德规范、教育政策法规、教师礼仪与人际沟通等。

（3）指向教师个人修养提升的课程主题：如艺术欣赏与人文修养、科学技术与科学素养、教师礼仪与人际沟通、教师身心健康等。

（4）教育教学改革对教师专业素养的新要求：如认知科学、学习科学、生命教育与心理健康教育、生涯教育、家庭教育指导、融合教育、教育戏剧等。

**2.“知识技能类”课程**

此类课程一般面向某一学科教师或特定培训对象，重在提升教师的教育教学能力。主要包括以下主题：

（1）学科教学：如新课标解读与落实、教与学方式变革、学科核心素养落地实施、作业与命题设计、跨学科实践等；

（2）教师专业发展：如教师职业生涯规划指导，教育教学研究，教师培训的设计、组织与实施，信息技术与学科教学融合；

（3）班级管理：如班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作等；

（4）教育教学改革对教师综合能力的新要求：如项目化学习、教育数字化转型、课后服务、安全教育、法治教育等。

**注：课程模块的选择决定了本门课程的学分类型，请课程领衔人根据上述主题分类进行选择，区教师进修学院将根据本课程的目标、内容等要素进行最终审定。**

**（七）课程标签**

课程标签用于课程分类、检索。

1.在指定的七项分类中选择其中一项勾选；

2.若申报课程不含有指定七项分类的任何一项，请选择“其他”项进行自定义。

3.可根据课程内容、目标等自行归纳并定义课程标签。如教学策略、国学等。

**（八）课程形式**

**1.面授课程**

（1）以现场研讨互动、交流、实践操作为主，具有网络课程不可取代的特征。

（2）有支持学习者参与、互动、体验与实践的多种形式的学习活动，为学习者提供多样化的学习资源，注重对学员学习过程进行评价。

（3）借助互联网、移动终端促进学员沟通、交流与学习。

（4）体现出学员是课程的建设者的思想，尊重学员的已有经验，注重学员的自主实践与建构，把学员的经验与学习成果视为课程资源的一部分。

**2.网络课程**

（1）应包含视音频、文本等学习资源和在线讨论、作业学习评估等学习活动。

（2）视频根据教学单元模块进行分段；每个视频片段一般不超过10分钟，以用来支持随时、随地、随处的学习，支持多工具使用。

（3）引导学习者充分参与、互动、体验与实践；呈现多样化的学习资源，支持个人自主学习，有相应的自主学习指导，注重对学员学习过程进行评价。

（4）体现出学员是课程的建设者的思想，尊重学员的已有经验，注重学员的自主实践与建构，把学员的经验和学习成果视为课程资源的一部分。

（5）鼓励开发支持便携终端学习、内容短小、结构紧凑的微视频课程；课程主题聚焦于教育教学实践中实际问题的解决；课程结构上注重以问题解决为中心，体现出问题提出、理论解析、案例分析、巩固迁移等架构。

**3.混合型课程**

（1）网络课程在课程总课时中所占的比例为30%-80%。

（2）网络课程学习偏重知识认知，面授课程学习偏重学员与学员、学员与培训者之间的互动建构。

（3）其他要求参见上述面授课程、网络课程的基本要求。

**（九）课时与学分**

**1.课时数与学分要求**

（1）课时是衡量教师学习时长的基本单位，以45分钟为1学时衡量教师各类学习资源的学习时长。总课时的计算需包含各类自主建构类学习资源与协作建构类学习资源的学习时长（下文会进一步说明）。

（2）总课时以5课时为单位[[1]](#footnote-1)进行申报，5-20课时之间的培训课程均可申报。尤其鼓励开设10课时及以下的小型课程。

（3）师德素养类课程不超过10课时；知识技能类课程不超过20课时。

（4）学分与课时数的兑换为1学分=10课时。

**2.各类学习资源占比要求**

根据市级“十四五”培训课程建设导向要求，鼓励培训师在课程设计与实施中提供多样化的学习资源，促进学员课程学习中的自主建构与协助建构。需根据各类学习资源的学习时长测算总课时，各类学习资源的课时占比要求如下：

（1）自主建构类学习资源占总课时的50%-70%；协作建构类学习资源占学习资源总课时的30%-50%；

（2）自主建构类学习资源中视频类（网络课程）或讲解类（面授课程）资源的时长设置占总课时的40%-60%。

以一门10课时的培训课程为例，建议的学习资源类型与课时要求如下表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资源类别** | **资源形态** | **表现形式** | **课程形式** | **课时要求** |
| 自主建构类 | 视音频 | 讲座视频、教学示范视频、教学音频、网络音视频资源的引用 | 网络课程 | 4-6课时 |
| 现场讲座类 | 面对面讲授 | 面授课程 |
| 图文类 | 材料阅读、文献综述 | 网络/面授课程 | ≤1课时 |
| 协作建构类 | 讨论 | 主题讨论区、问答区、学习社区 | 网络课程 | 3-5课时 |
| 现场交流 | 小组交流、展示分享 | 面授课程 |
| 听评课 | 观摩 | 网络课程 |
| 作业互评类 | 练习（多选、填空、匹配、是非、简答）；提交作业文档 | 网络/面授课程 |

**3.网络课程参数要求**

**（1）画面比例****：**16：9，单个视频的大小不超过4G。

**（2） 视频格式：** mp4格式（AVC，H.264编码，720P），视频码流率不低于2048Kbps。

**（3）音频格式：**ACC编码，码率128Kbps。

（4）**视频时长：**单个视频学习时长原则上不超过10分钟/个（含10分钟）。

**（5）课程教学视频总时长计算标准**：1学分网络课程的视频总时长不少于180分钟。

例如，1学分网络课程的视频总时长=4课时×45分钟=180分钟

**（6）课程教学视频数量要求：**课程教学视频建议根据教学单元模块化进行分类、分段，切分为多个小视频；1学分网络课程的小视频数量不少于18个。

例如：1学分网络课程小视频数量=180分钟÷10分钟=18个

**注：混合型课程根据不同类型的课时分别折算。**

**二、课程概要**

**（一）课程开发背景**

对与本课程主题相关的现状及存在问题进行分析；对学员的培训需求进行说明；阐明课程学习的独特价值；阐明课程已有建设基础。课程名称中如有需要界定的概念（尤其是带有一定原创性或某种特殊性的操作性定义）也可在此一并说明。限300字以内。

**（二）课程目标**

阐明本课程所要达到的预期培训效果，目标要具体明确、可行可测。目标表述主语应是参与本培训的教师。限200字以内。

例如：

* （教师通过）聆听主题报告，能说出基于标准的教学方法和操作要点，并依据基于标准的教学方法和操作要点，撰写1-2篇教学设计方案；
* 通过理论学习与实践操作，（教师）能够了解陶艺制作的基本过程，在欣赏与实践中掌握陶艺制作的三种基本方法；

**（三）课程简介**

简要概述本课程面向的学习对象、学段、学习内容、培训形式、学习要求及评价等。要求简短精炼，用于学习平台、宣传手册。限150字以内。

**三、课程内容架构与教学实施设计**

**（一）课程内容的选择**

1.培训课程内容与最新的课程目标、课程教材、教学内容相一致。

2.培训课程内容聚焦主题，内容选择典型、精炼、新颖，体现分领域、分学科特点，反映分领域、分学科的内在结构、前沿动态，反映跨学科融合，深度、广度、难度、长度适中。

3.课程开发者要确保课程内容政治思想导向正确；课程内容应来自于个人或团队的实践研究，引用文献或他人成果的部分要做好规范注释；不得抄袭他人的培训课程，涉嫌抄袭、剽窃，评审时实行“一票否决”。

**（二）课程内容的组织**

课程内容具有单元化/模块化的特征，内容之间具有一定的逻辑性。课程内容的组织与呈现符合知识本身及教师学习的规律，渐进、有序，具有模块化、微型化特征。可参照以下三种常见的逻辑结构设计培训课程框架。

**1.3W模式结构：**

即WHY-WHAT-HOW模式，按照解决问题的推理过程形成的课程结构顺序（参见案例1）。该模式的变异版就是“P-T-C-P”模式，即问题聚焦（Problem）-理论学习（Theory）-案例分析（Case）-实践应用（Practice）（参见案例2）。

**案例1：“小学中年级阅读教学中概括的指导”课程框架**

1. 对概括能力培养的认识
2. 什么是概括能力
3. 培养概括能力的意义
4. 小学中年级阅读教学中与概括能力培养相关的内容与要求
5. 在小学中年级阅读教学中与概括能力培养相关的内容
6. 在小学中年级阅读教学中与概括能力培养相关的要求
7. 在小学中年级阅读教学中指导概括的方法
8. 利用关键词句
9. 借助关联词
10. 设计具有逻辑关系的问题
11. 从具体内容中抽象出相关词语

——案例来源：《教师培训课程设计》（陈霞编著）

**案例2：“基于问题解决的班主任班务组织与管理培训”课程框架（节选）**

一、如何开展家访

（一）现象思考

1.观看视频

2.问题揭示

3.互动研讨

（二）理论学习

1.自主学习

2.在线作业

（三）案例分析

1.组织互动研讨

2.进行总结提炼

3.概括基本步骤

4.明确注意事项

（四）实践应用

1.实践操作

2.反馈评价

——案例来源：《教师培训课程设计》（陈霞编著）

**2.流程模式结构：**

即按照流程、操作的步骤或时间进展阶段来设计整体课程的一种模式。（参见案例3）

**案例3：“基于问题解决的班主任班务组织与管理培训”课程框架（节选）**

三、进行家访

（一）家访前的准备

（二）家访中的交流

（三）家访后的整理与分析

——案例来源：《教师培训课程设计》（陈霞编著）

**3.并列模式结构：**

课程各章（或节）内容没有严格的逻辑关系，但都共同为解决一个问题服务时，将这些重要的、相互独立的内容组织在一起形成课程的一种模式。（参见案例4、5）

**案例4：“如何编写听力练习题——以高考题型为例”课程框架（节选）**

三、听力题型编写原则

（一）听力短对话的编写原则

（二）听力长对话的编写原则

（三）听力语篇的编写原则

（四）听力新闻类语篇的编写原则

——案例来源：“十三五”市级共享课程“如何编写听力练习题——以高考题型为例”（课程负责人：青浦区教师进修学院 陆跃勤）

**案例5：“小学新班主任班辅一体化实务培训”课程框架（节选）**

二、管理思维

（一）我想班级更温馨

（二）我想家长支持我

（三）我想管理更轻松

——案例来源：区级优秀见习教师规范化培训课程“小学新班主任班辅一体化实务培训”（课程负责人：青浦豫英小学 朱欢）

**注：以上模式结构可用在课程内容整体结构设计上，也可以用于某一章（或节）的具体知识点上。实际搭建培训课程内容结构时，可综合运用多种模式结构。**

**（三）教学活动设计与实施建议**

**1.“培训教学流程设计”建议**

以一个模块（或一节课）的完整培训来看，可包括以下教学流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学流程 | 主要环节 | 教学方法（活动）示例 |
| 培训教学开场部分 | 启动——引起注意 | 演示、体验、提问 |
| 预热——建立联结 | 自我介绍、破冰游戏、团建活动 |
| 定向——聚焦问题 | 呈现现象、问题调查 |
| 培训教学主体部分 | 铺垫——激活旧知 | 自我评估法、测验法、案例分析法、提问法、复习法、讨论法 |
| 新授——示证新知 | 体验法、讲授法、举例法、演示法 |
| 巩固——应用新知 | 案例分析法、操作演练法、问题解决法 |
| 培训教学收尾部分 | 小结——回顾总结 | 培训师总结、小组竞赛、学习日志 |
| 评价——测验评估 | 填空题、判断题、案例分析、找错题、实践操作 |
| 迁移——实践应用 | 学习体会分享、行动计划分享 |

——来源：《教师培训课程设计》（陈霞编著）

**2.“教学活动设计”建议**

（1）根据学习者已有的经验、资源设计教学方法，充分运用参与、互动、实践等教学技巧，使学习者在培训过程中获得解决问题的知识与技能，进行相应的训练。

（2）形式多样，支持学习者视觉、听觉、思考与操作等一体化的学习，引发并支持学习者的参与、互动、体验与建构。一些喜闻乐见的教学活动形式有：案例分析，小组合作学习，拓展训练，实践体验、情境模拟、互动研讨（设计讨论题目）、理论解读等。

（3）一体化系统教学设计应包含评价设计，评价活动是伴随着教学活动同步向前推进的，因此在课程实施的过程中应有教学评价设计，包括评价内容和评价主体在内。

**（四）“课程内容架构与教学实施设计”填写具体示例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级目录** | **二级目录** | **三级目录** | **核心内容** | **学习活动形式** |
| 第一章如何开展家访 | （一）现象思考 | 1.观看视频2.问题揭示3.互动研讨 | 1.观看3个有关家访的情境视频2.针对情境视频询问学员是否遇到过类似情况，如果遇到类似情况该如何应对3.完成在线调查任务，交流家访时家长都提出过哪些要求 | 1.观看视频2.提问3.调查 |
| （二）理论学习 | 1.自主学习2.在线作业 | 1.推荐阅读与家访有关的制度文本，进行引导2.完成在线判断题 | 1.阅读2.测试 |
| （三）案例分析 | 1.组织互动研讨2.进行总结提炼3.概括基本步骤4.明确注意事项 | 1.组织学员就家访准备工作、家访时机等进行互动研讨2.开展互动研讨，进行总结提炼3.概括家访的五个基本步骤4.梳理家访中的各种细节问题，明确注意事项 | 1.研讨2.讲解3.讲解4.讲解 |
| （四）实践练习 | 1.实践操作2.反馈评价 | 1.选择一个情境简单设计家访流程2.给出反馈评价 | 1.练习2.评价 |
| …… | …… | …… | …… | …… |

**四、课程评价**

1.课程评价部分即制定对学习者每单元（章节）培训和课程培训后的考核（试）办法。

2.课程评价与课程目标、内容、实施相一致，指向课程目标的达成度和教师学习的满意度。

3.每单元（章节）培训后考核建议使用选择题（单选或多选）的方式进行；终结性评价建议设计指向学员实践应用类的综合性任务。

4.评价依据部分需填写具体的测试内容，并提供具体、可操作的教师学习表现、学习过程、学习成效评价标准或工具。

具体可参考以下格式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **评价内容** | **评价依据** | **权重** |
| 过程性评价 | 出勤率 |  | 10% |
| 参与度 |  | 20% |
| 各单元作业（测试） | 单元1：单元2：………… | 50% |
| 终结性评价 | 作品、方案、案例等 |  | 20% |

**五、课程资源**

1.推荐资源必须与课程内容契合，同时需要注明资源名称、作者及相关链接。

2.表格填写时，可删除不需要的行。混合式课程填写时，分别按照网络课程与面授课程同时勾选。

3.请根据上文各类学习资源课时占比要求填写课时数，专家评审时会依据本表内容审定本门课程的总课时。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资源类别** | **课程形式** | **资源形态** | **资源名称及来源** | **课时数** |
| 自主建构类 | □网络课程 | □视音频 | （包含讲座视频、教学示范视频、教学音频、网络音视频资源的引用。）1.2.…… |  |
| □图文类 | （材料阅读、文献综述）1.…… |  |
| □面授课程 | □现场讲座类 | （面对面讲授）1.2.…… |  |
| □图文类 | （材料阅读、文献综述） |  |
| 协作建构类 | □网络课程 | □讨论 | （主题讨论区、问答区、学习社区） |  |
| □听评课 | （观摩） |  |
| □作业互评类 | （练习：多选、填空、匹配、是非、简答；提交作业文档） |  |
| □面授课程 | □现场交流 | （小组交流、展示分享） |  |
| □作业互评类 | （练习：多选、填空、匹配、是非、简答；提交作业文档） |  |

**六、参考资料**

1.教育部《教师教育课程标准》

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008\_145604.html

2.教育部《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》

义务教育阶段语文、数学、化学学科（学科教学领域课程指导标准仅发布了部分学科）

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201712/t20171228\_323255.html

师德修养、班级管理、专业发展

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814\_478091.html

1. 即总课时为5、10、15、20。 [↑](#footnote-ref-1)