**双新项目名称：“课植文化”引领下的新课堂“深度学习”实践研究**

 **项目简介：**梳理学校特色的“课植文化”与新课程理念有机结合，是本研究项目的一个核心问题，需要深入挖掘“课植文化”的教育内涵，将尊重规律、求真务实、生命成长的办学思想，融入新课程理念，推进深度学习在新课堂中的落实，指导教师结合学科特点探索、形成并有效运用深度学习的实践模式。

 **研究内容：**研究“课植文化”与新课程理念的融合，聚焦课堂教学，通过项目引领开展课堂实验、行动改进研究以及课例研究等系列活动，探索课堂教学的新方式，锤炼学生的深度思维能力。要以学生的学习活动为核心，即研究知识与学生背景的链接，研究学生思维能力的发展，研究学生学习内化的过程，推进课堂教学从“教”向“学”的转变。充分研究网络与人工智能技术，坚持技术与教育的融合，着力于新的学习方式的研究，有效培养学生的自主学习能力。具体研究内容如下：

 1.导向深度学习的新课堂关键特征和核心要素研究

2.导向深度学习的单元教学设计研究

3.导向深度学习教学模式、实施策略和方法研究

4.导向深度学习的学习评价研究

**双新子项目2：支撑”深度学习”的深度研修共同体建设研究**

**项目简介：**本项目旨在构建一个层次分明、结构严谨的“深度研修”共同体框架，以支撑教师实现深度学习。该框架简称为二维三阶四圈五要素的深度研修框架。通过跨地域研修新空间与多样化研修新方式的二维拓展，分学科内新教材研修、跨学科新课堂研修以及学习新方式研修三阶层次推进，形成学科内教师、跨学科教师、集团校校际合作以及高位学术引领的四圈结构研修主体，并以目标、方式、特点、流程、条件五要素为操作指引，聚焦深度学习课堂模式的运用与完善，助力教师打破学科壁垒，推动学生深度学习。

**研究内容：**

一、深度研修共同体框架构建

1. 二维拓展：探索跨地域研修新空间的搭建与利用，以及多样研修新方式的融合与创新，打破传统研修的时空与形式限制。

1. 三阶层次推进：深入研究各学科内新教材研修的路径与方法；开展跨学科新课堂研修，打破学科壁垒；探索有助于教师推动学生深度学习的学习新方式研修，构建完整的研修层次体系。
2. 四圈结构研修主体形成：明确学科内教师、跨学科教师、集团校校际合作以及高位学术引领在研修共同体中的角色与职责，实现资源共享与优势互补。
3. 五要素操作指引：确定研修活动的目标、方式、特点、流程和条件，构建研修活动的具体实施框架，确保研修活动的高效开展。

## 二、数据驱动的校本深度研修模型构建与应用

1.模型核心要素研究：深入研究教师、教研与智能平台三要素在深度校本研修中的相互作用与协同机制，明确各要素的功能与价值。

2.教师层面研修路径优化：探索教师通过说课、试教、磨课、开课和反思循环提升的具体方法与策略，构建教师专业成长的闭环路径。

3.教研层面流程完善：研究教研组、备课组如何借助智能平台的数据采集、分析与反馈，整合各方成果，开展议课评课，提供优化建议和靶向策略，提升教研活动的精准度与实效性。

4.深度研修流程细化：细化前置研修、现场活动以及后续研修三个环节的操作流程与关键要点，确保研修活动的连贯性与系统性。

**课程领导力（必选）项目名称：新课程理念引领下学校课程整体架构实践研究**

**项目简介：**本项目以国家培养新时代人才的要求及新课程理念和学生发展的课程需求为背景，旨在解决课程目标、结构及实施中的问题，构建具有学校特色的课程架构。项目通过 SWOT 分析、挖掘 “课植文化” 内涵、梳理并架构课程体系、探索课程实施样态等过程方法，完善彰显 “课植文化” 特质的育人目标与课程发展目标，架构融合 “课植文化” 的课程体系，建构 “课植文化” 理念下深度学习的实践样态。

**研究内容：**

1.就课程目标而言，本项目拟在我校育人目标的引领下，进一步挖掘“课植文化”内涵，完善课程构建和实施中“课植文化”的具体呈现，系统研究、整体设计学校课程建设，以支撑更好实现我校迈入内涵发展和质量提升的新的时代使命。

2.就课程结构而言，拟在已经得到我校师生普遍认同的“课植文化”理念浸润下，改变各类课程“各自为政”的状况和课程门类简单叠加的方式，加强各类课程之间的协同设计与衔接统整，着重梳理和整体架构选修课程的具体设置。

3.就课程实施而言，将学校文化融入课程建设、课堂教学，进一步提升教师运用 “课植文化”引领下导向深度学习的“教学模型”实施和创新能力。

**课程领导力（自选）项目名称：新课程理念引领下教师数字化研修的实践探究**

  **项目简介：**拟解决的主要问题主要有如何根据现有教研模式的不足提出有效的解决方案？以及如何研发数字化环境下的教研工具，形成适合我校教师专业提升的数字化教研模式？（3）在信息技术和课堂教学未有效整合的情况下，如何通过建设学科知识资源库，促使数字技术与课堂教学的融合？

 **研究内容：**（1）通过本项目研究，促使教师在利用数字技术资源进行反思与改进、参与网络研修、开展数字化教学研究等方面进行实践探究。

（2）通过数据去理解我们的课堂教学，通过AI课堂反馈分析数据去提升课堂教学。

（3）构建适合教师专业发展的技术赋能的校本研修模式。

（4）设计基于技术赋能校本研修的评价指标，指标应用于教研模型，进行循证研究，用教研模型检验并不断迭代评价指标，基于数字化教研全过程的操作路径，构建一种适合教师专业发展的技术赋能的校本研修模式。

**高中学生“拔尖创新人才”早期发现和选拔培养**

**项目简介：**“拔尖创新人才”应该具备的素养是：具有强烈的爱国意识、民族意识、创新思维、善于合作、富有爱心，并且具有坚定的信念、坚强的意志、较强的组织能力和优异的学业成绩，这也是“拔尖创新人才”培养工作的终极目标。通过本项目的研究，帮助“拔尖创新人才”进一步夯实基础，开拓视野，有针对性地加强学生指导，力求这些学生具有扎实的基础知识、熟练的解题技巧，健康的身心状态和勇往直前的毅力。

**研究内容：**1.注重思想理念引领，推动课堂教学的优化；

2.确定拔尖创新人才，分层提升创新思维培养；

3.完善高中课程体系，激活学生思维的潜力。